



DS363: Design and Learning with Data

Spring 2024

Welcome to DS363

Wan Fang

Southern University of Science and Technology

Agenda

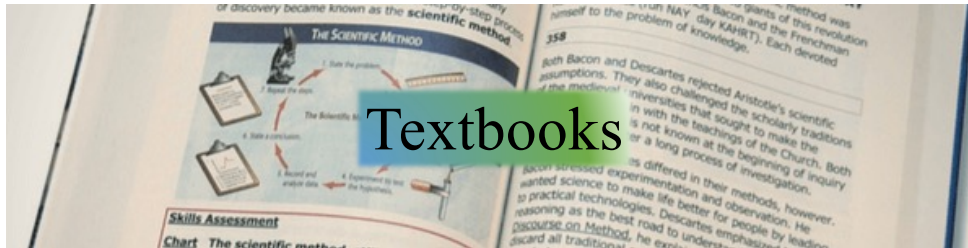
- Data Storytelling
 - Data Visualizations in Your Everyday Life and Examples
 - Data Storytelling
 - Case Study with Sun Bingtian – by Shu Ju Di
- Course Introduction
 - About This Course
 - The Instructor Team
 - Grading Structure
 - Module Syllabus
 - Assignment Overview
 - Project Overview



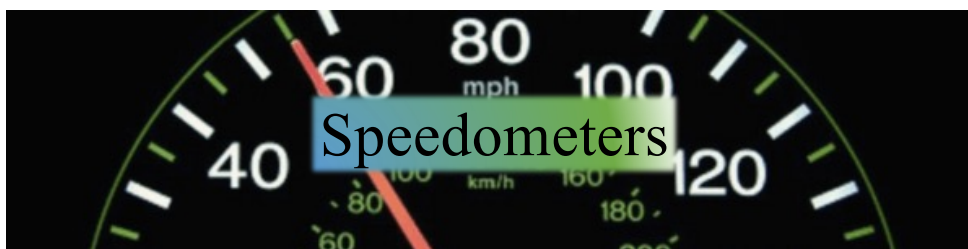
Let's begin with a simple question

- Can you share **an example of data in your everyday life** and **explain** how it is presented in front of you?

Data Visualizations in Your Everyday Life



11:30	11:40	11:45	11:55	12:10	12:15	12:35	12:45	12:55	1:05
A.M. - 2									
6:20	6:30	6:35	6:45	7:00	7:05	7:25	7:35	7:45	7:55
8:20	8:30	8:35	8:45	9:00	9:05	9:25	9:35	9:45	9:55
10:20	10:30	10:35					11:35	11:45	11:55
12:20	12:30	12:35					1:35	1:45	1:55
P.M. - 1									
1:30	1:40	1:45	1:55	2:10	2:15	2:35	2:45	2:55	3:05
3:30	3:40	3:45	3:55	4:10	4:15	4:35	4:45	4:55	5:05
5:30	5:40	5:45	5:55	6:10	6:15	6:35	6:45	6:55	7:05



The Racing Line Charts of Summer Olympics



The **Line chart race** template is ideal for visualizing groups in competition with each other. Swipe for a tour!

1 of 8

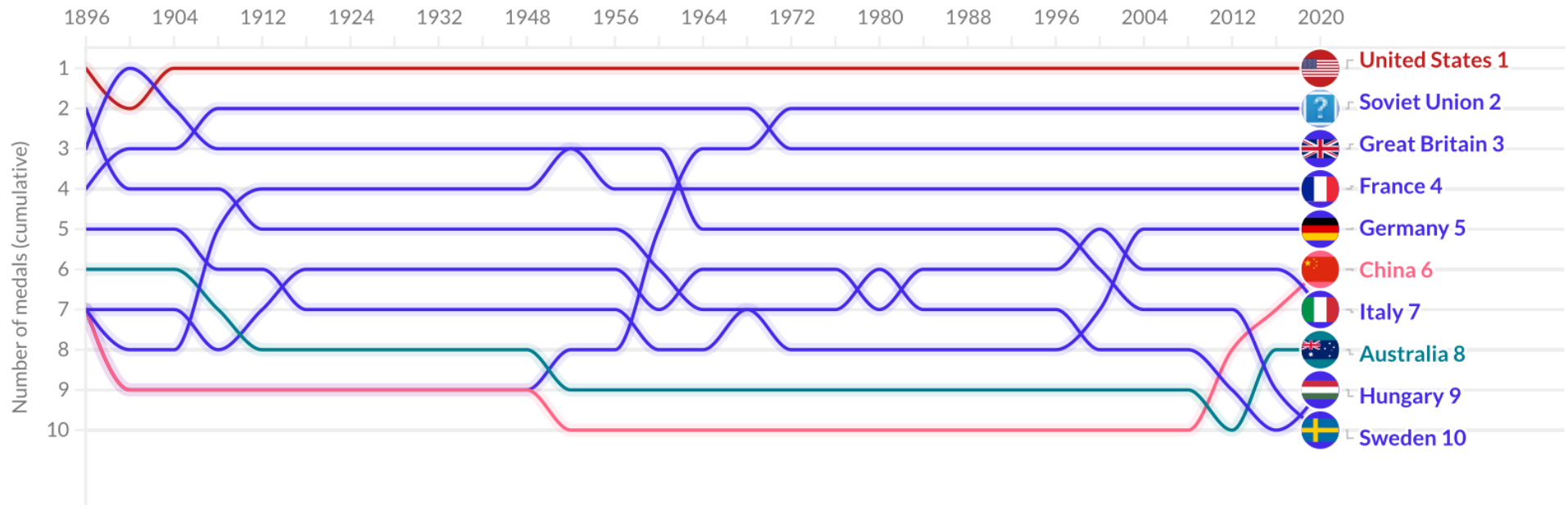
The true champions of the Summer Olympics

Number of medals per country, 1896-2020

Replay

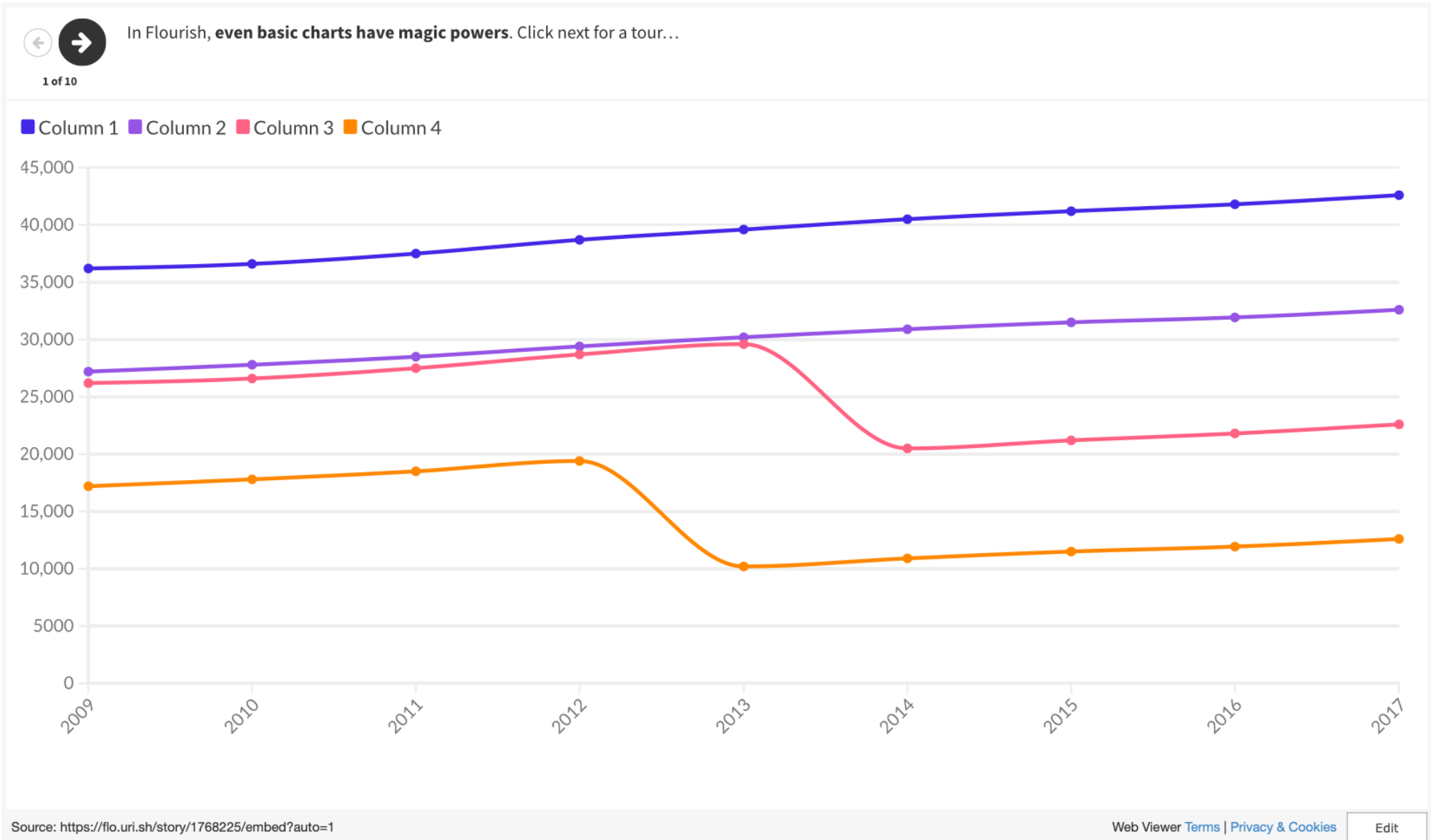
Medals

Ranks



Source: [Wikipedia](#) • Data is cumulative

A Few Basic Visualization of Data



The Racing Bar Charts of Urban Population

← → Flourish makes it easy to create a mobile-friendly animated bar chart race complete with images.
Click next!

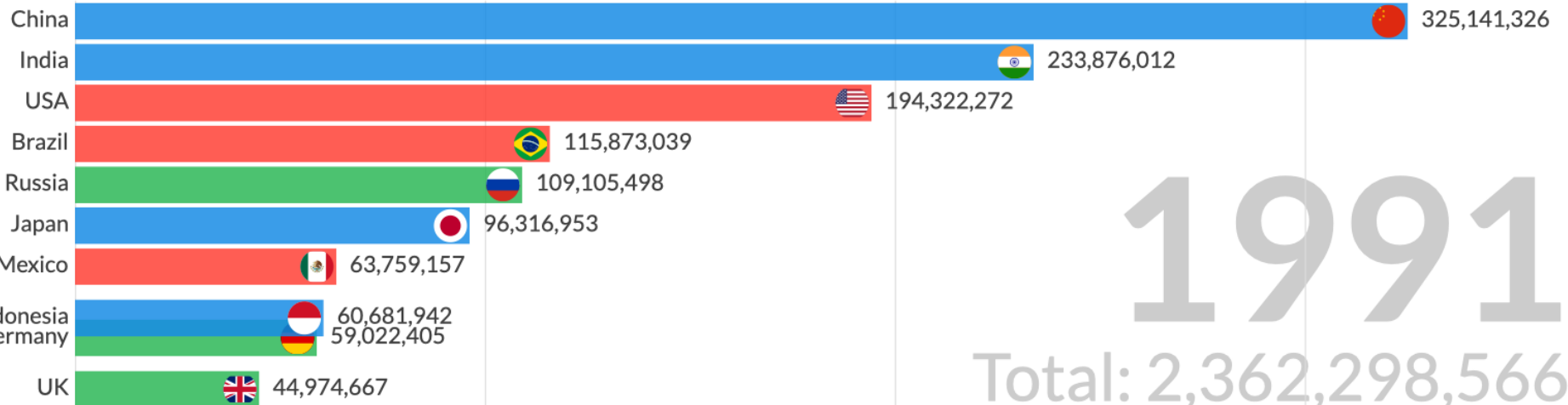
1 of 8

Urban population by country

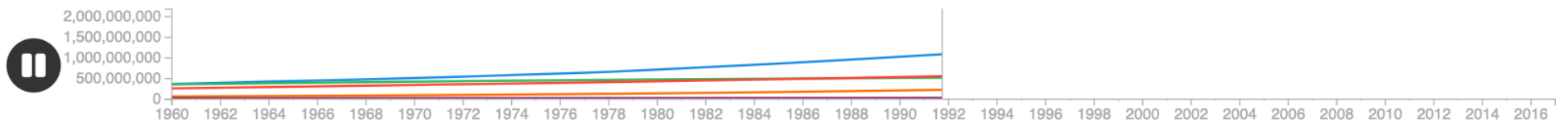
Coloured by continent. Click the legend to filter.

Region ■ Asia ■ Europe ■ Africa ■ Oceania ■ Americas

0 100,000,000 200,000,000 300,000,000



1991
Total: 2,362,298,566



So, what is
data storytelling

Data storytelling is
the ability to effectively
communicate insights from
a dataset using narratives
and visualizations.

It can be used to put data insights into context for and
inspire action from your audience.

Setup, Conflict, and Resolution

SETUP

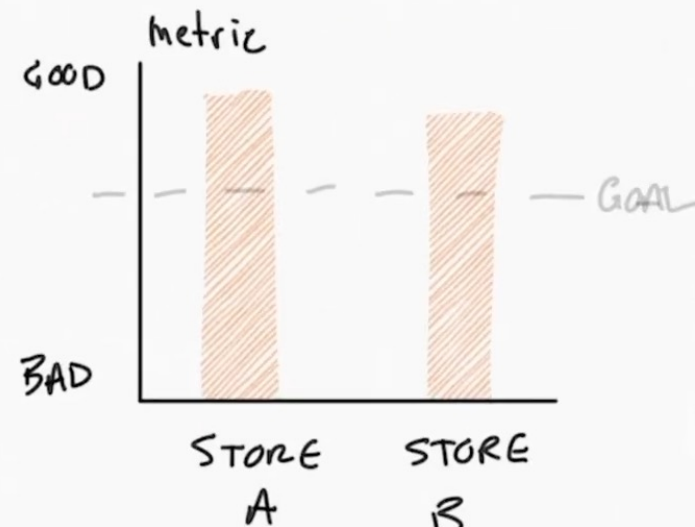
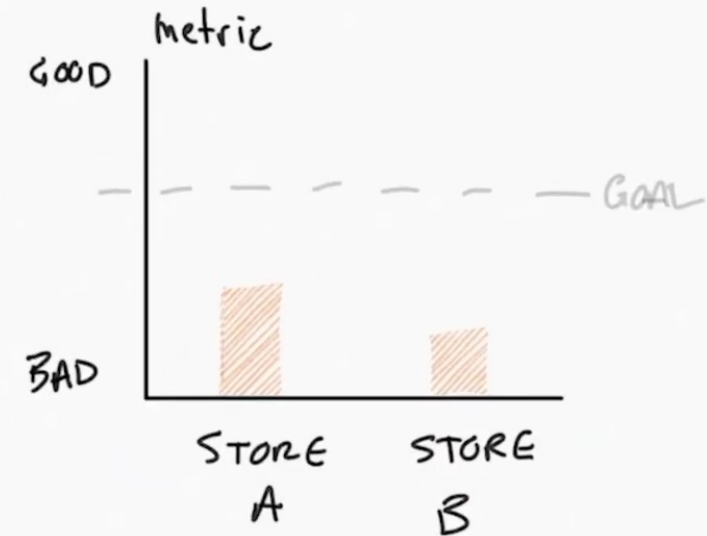
We weren't meeting goals.

CONFLICT

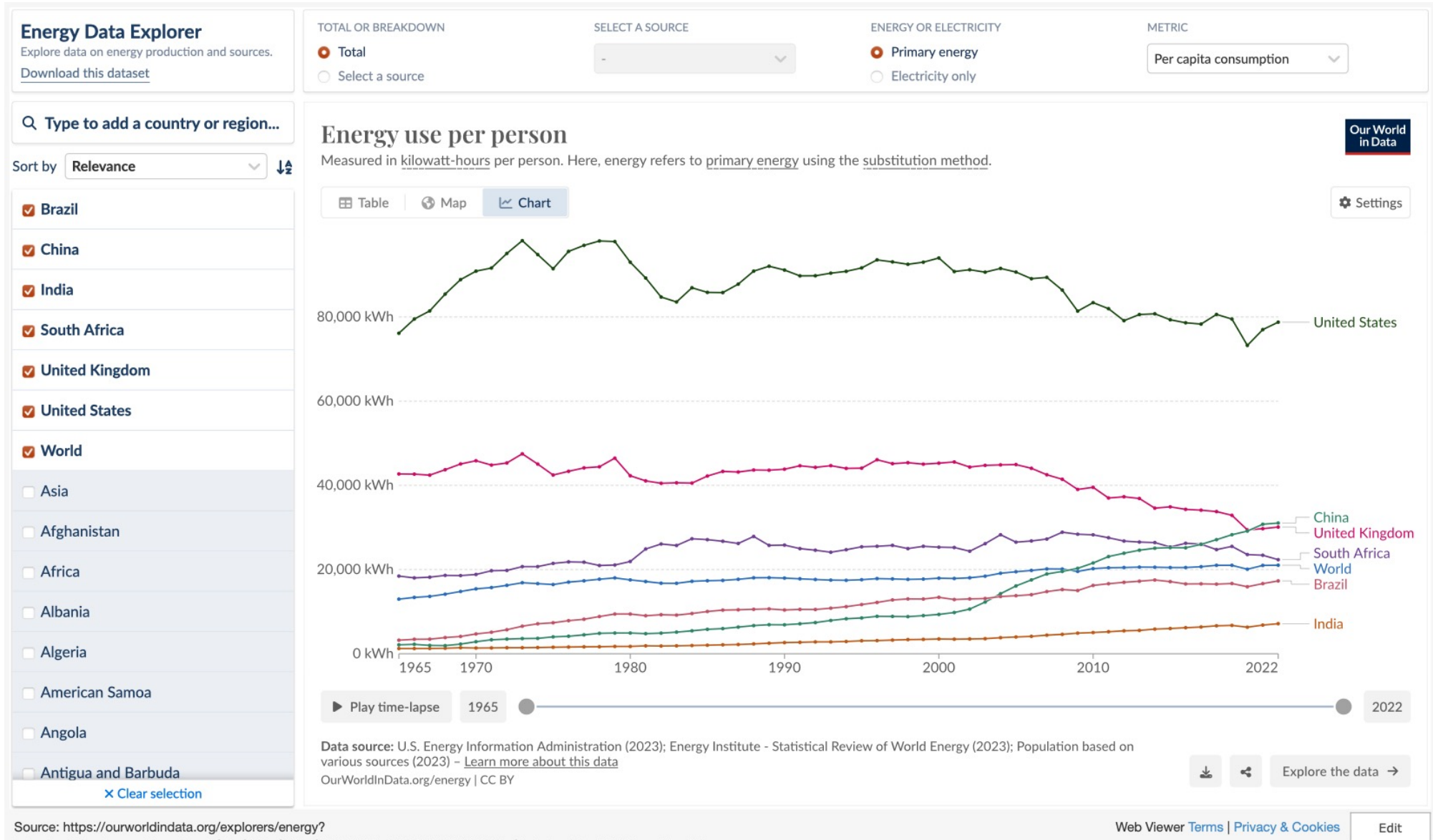
(we pivoted strategy)

RESOLUTION

It worked! woott



Setup? Conflict? Resolution?



Let's try a different example

体育 奥林匹克运动会 田径比赛 博尔特 苏炳添

关注者 1,730 被浏览 10,186,566

苏炳添和博尔特差距还有多远?

专题收录 东京赛场回忆录 >

关注问题 写回答 邀请回答 好问题 155 75 条评论

Blog or Video →

查看全部 515 个回答

chenqin 2021 年度新知答主

日报收录 等 2 项收录

32,552 人赞同了该回答

从有电子计时器开始算起，在有记录且风速不超标的比赛中，全世界共有多少运动员，多少次跑进了10.2秒?

940人，共10411次。即便把阈值拦在10.2秒，而非10秒，世界上能达到这一速度的人仍然没有达到一千。我们将这940人的10411次比赛，按照他们的年龄画成一张散点图。



苏炳添 vs 博尔特 差距还有多远?

15岁 20岁 25岁 30岁 35岁

● 苏炳添 ● 博尔特 07:14

本视频引用 chenqin 的回答进行创作

chenqin 2021 年度新知答主

编辑推荐 等 2 项收录

【透过数据看世界】苏炳添和博尔特差距还有多远?

苏炳添和博尔特的差距有多大？从全世界10411次、940名短跑运动员的成绩变化中，我们能发现一些新的迹象。

用苏炳添的这个回答作为我的首次录制视频试水，希望能像苏神一样，做一些改变和尝试，探索知识传播新的边界。

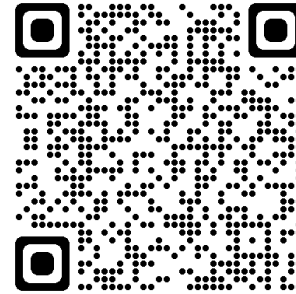
发布于 2021-08-19 15:34 · 393 万次播放

赞同 6806 437 条评论 分享 收藏 喜欢 举报

体育 奥林匹克运动会 田径比赛 博尔特 苏炳添

苏炳添和博尔特差距还有多远?

Scan here to read it on your phone



关注者 1,730 被浏览 10,186,566

专题收录 东京赛场回忆录 >

关注问题

写回答

邀请回答

好问题 155

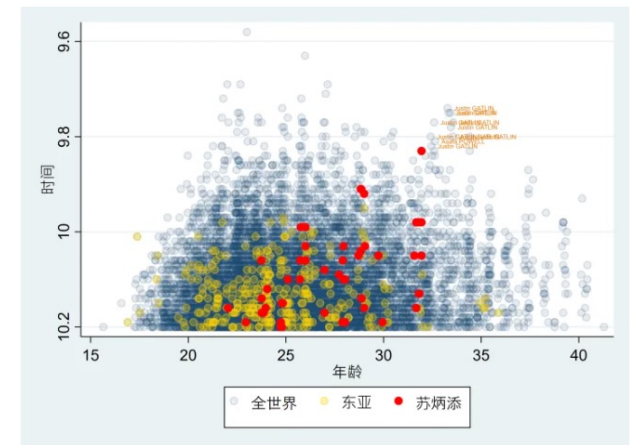
75 条评论

分享

...

教练员给他制定的训练计划以外，他自己还自觉地拼命练，那么结果是什么呢，就是近两年他的成绩一直在下滑，就是训练不光没有奏效，反而产生了副作用。
苏：我跟他一起比赛比得挺多。
程：我印象很深，去年钻石联赛^Q上海站比赛，你跟他同场，他跑了最后一名，10秒24，你跑10秒05。
苏：我不受他跑不过我……桐生祥秀能跑进10秒，他运气也太好，那一趟遇到了大顺风，他是1.8米/秒的风，天气多好，我从来都没跑过这个风速。呵呵。

接下来，我们把苏炳添的比赛用红色高亮在这张图上。



红色的点代表苏炳添在10.2秒以内的每一次比赛。像一把利剑一样，从中心向外捅出一个窟窿，一下子把东亚地区的可及性向外拓展到了外圈。

在比苏炳添年龄更大的阶段跑出了更快速度的人，只剩两位，这两位同时也是世界上跑出十秒内次数最多的运动员——贾斯汀·加特林和阿萨法·鲍威尔。

此外，苏炳添还有一个和其他运动员不一样的特点，那就是他的成绩竟然随着年龄有着非常明显的上升趋势^Q，22岁到了10.16，24岁达到10.06，26岁首次突破10秒达到9.99，29岁达到9.91，然后到现在，32岁，达到9.83。从这座山丘的下坡趋势就能看到，苏炳添这样的上升，在100米短跑运动员中是极其罕见的。

在这种上升的背后，精密的训练安排提供了极好的助力。举一个例子，苏炳添在2018年国际田联钻石联赛^Q上海站中，拿到了第二名，输给了Prescod Reece。这场比赛中，苏炳添前80米都是领先的，最后才被超过。苏炳添在访谈中曾经提到过这次比赛：

苏：我当时和英国运动员是挨着的，我俩在四道、五道。
程：对，两个人挨着的，这很重要，这正是你说“加速”的心理反应。在数据里也显示了这件事，后面10米你压强压得厉害，就是步子大了，我记得你在电视上也说过这个情形，我就想问你，后边步子加大是你技术的一部分呢，还是你想冲刺的结果？
苏：是故意的，当时为什么呢，一般讲，比如你一直领先跑，突然旁边的人有赶超你的趋势，你假如在乎他，跟他较上劲，这个时候你的节奏就乱了，你下地的每一步就会很用力，很用力的时候你的速度就降了，降了呢，你的步幅就变大了，就是这样的。

chenqin 2021 年度新知答主

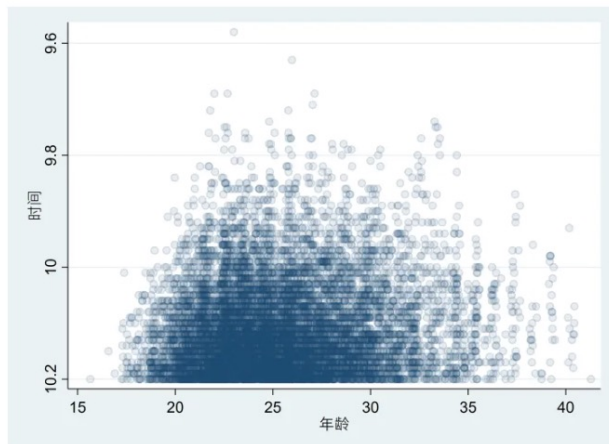
+ 关注

日报收录 等 2 项收录 >

32,518 人赞同了该回答

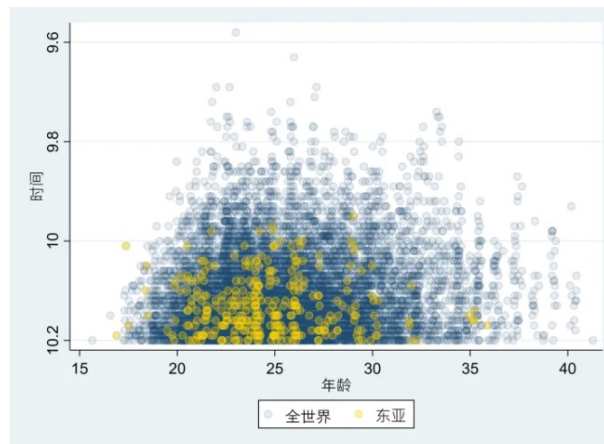
从有电子计时器^Q开始算起，在有记录且风速不超标的比赛中，全世界共有多少运动员，多少次跑进了10.2秒？

940人，共10411次。即便把阈值拦在10.2秒，而非10秒，世界上能达到这一速度的人仍然没有达到一千。我们将这940人的10411场比赛，按照他们的年龄画成一张散点图。



这张图看起来像是一座小山丘。从17、18岁开始，速度快速提高；在26岁左右，山丘达到顶峰；在30岁后，速度逐渐下降。山丘内侧的点非常密集，代表着很多运动员曾经达到过这里，而越外层的点越稀疏，那是最优秀的运动员才能达到的区域。

我们在这张图上，把除了苏炳添以外，其他所有东亚地区跑进10.2秒的比赛（同时去掉了归化运动员和混血儿）数据给高亮出来：



东亚运动员的记录用黄色高亮出来后，给人的第一印象就是，黄色的点缩在蓝色山丘的中间，完全被包围，几乎完全到不了外层。

当然，你可能会注意到上图的左侧有几个处于外圈的点，尤其是在17岁达到10.01的那一点，看起来分外出挑。

这几个成绩来自同一名日本运动员——桐生祥秀^Q。桐生祥秀至今保有着世界青少年100米赛跑世界纪录，当时也曾成为希望之星，人们看好他在世锦赛和奥运会上能有上佳表现，突破人种的限制。

但事与愿违，桐生祥秀后期不仅一到大赛就让人大跌眼镜，还越跑越差，现在连奥运会标准都无法达到了。在一次苏炳添的访谈中还专门提到了桐生祥秀：

程：明白了，就是说冬训的两三个月，每一个训练单元跑的次数，是阶段性变化的，开始时次数多，速度要求不高；第二、第三阶段后，一个训练单元跑的次数减少，要求运动员上速度。有一个例子，日本短跑运动员桐生祥秀，你跟他多次比赛过的。我在《参考消息^Q》上看到报道，说他是日本第一^Q个进10秒的百米跑运动员，是吧？

苏：对。

程：桐生祥秀进10秒以后呢，他的训练积极性更加强盛，报道说他酷爱训练，他对训练有一种发自内心的那种追求，所以他自己不停地加重，每天的训练单元时间很长，跑的次数也增多。除了

也就是说,问题是在最后冲刺的10米。

怎么办呢?研究人员专门就这10米发了一篇文章,总结为何会在最后10米冲刺时出现问题。

第42卷 第1期 北京体育大学学报 Vol.42 No.1 2019年1月 Journal of Beijing Sport University Jan. 2019

苑廷刚,王国杰,姜自立,等. 2018年上海钻石联赛苏炳添最后10米冲刺视频全景技术分析及其进步的启示[J]. 北京体育大学学报, 2019, 42(1): 147-156. doi:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2019.01.017

2018年上海钻石联赛苏炳添最后10米冲刺视频全景技术分析及其进步的启示

苑廷刚¹,王国杰¹,姜自立¹,吕婕¹,程泓人¹,陈书心³ (1. 国家体育总局体育科学研究所,北京 100061; 2. 北京体育大学,北京 100083; 3. 伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校,厄巴纳 61801)

摘要:通过对苏炳添在2018年上海钻石联赛百米跑最后10米冲刺技术的针对性研究,获得关键运动学参数指标,并给出苏炳添冲刺技术的正确评价和建议。以帮助他更好地提高百米跑最后冲刺技术能力。方法:采用实验法-视频全景图技术分析法、文献研究法和专家访谈法。结果:获得了苏炳添最后10米冲刺的关键技术参数,并给出正确的冲刺技术建议,同时对苏炳添进步的启示进行了总结和评价。研究结论为:1)苏炳添在2018年上海钻石联赛百米比赛最后10米冲刺阶段压扁过早,导致步长加大,跑动节奏和技术改变,最终以0.01s之差获得银牌。2)苏炳添最后10米冲刺的步长主要为2.27m、2.29m、2.30m和2.41m,明显表现为步长节奏打乱,最后10米助跑平均速度11.11m/s,慢于冠军Prescod Reese的11.49m/s。3)运动视频全景图分析技术可以非常科学和准确地获得短跑运动员步长、时间、角度和平均速度参数,能真实展现运动员的运动技术结构特征,对田径项目的科学化研究具有较好的应用价值和指导意义。4)苏炳添的进步给予我们的启示是:数字化和智能化的科学训练是未来竞技体育发展的必然趋势和方向;年龄较大的运动员也能取得较好的成绩和竞技能力;身高不是短跑项目成绩的决定因素;传统观念上的“人种论”或“黑人跑得更快”的观念是错误的,也是不科学的。

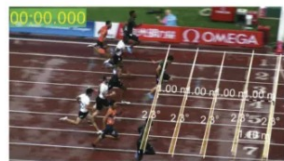


图5 苏炳添提前约4m的距离进行“压线”技术动作 (摄像机拍摄角度校正和距离测量)



图6 苏炳添提前约4m的距离进行“压线”技术动作 (摄像机拍摄角度校正和距离测量)



图7 苏炳添最后10m(4.7步)技术全景示意图



图9 苏炳添最后4.6步步长参数图像测量



图8 苏炳添最后10m(4.6步)技术全景图示意图连续图像放大

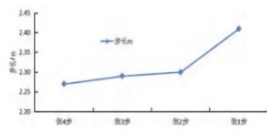


图10 2018年上海钻石联赛苏炳添最后4个完整步长参数变化

Figure 10 Changes of Parameters of the Last

开始压扁时时刻离终点还有1.7步左右,近4m的距离开始做压扁动作(一般是在最后1步足底落地瞬间开始压扁),意识上的压扁造成技术和节奏的改变,也造成最后阶段的身体减速,步长加大改变节奏,最后一个完整步长的步长约为2.41m,比途中跑的正常步长(2.28m左右)提高了近13cm。从最后4步准备做“压扁”技术动作开始后的步长变化上看,节奏有点乱了,直接导致冲刺速度的下降。

视频全景图上的主要反映为苏炳添的上肢双臂已经停止了摆动,出现上肢跑动技术的僵硬现象(图7、图8)。

最后4.7步步长见图7所示,最后10米的步长参数(表4、图9、图10)。

Table 4 Parameters of the Last Four Steps of Su Bingtian. Table with 2 rows of headers and 1 row of data.

那么在对这10米进行针对性研究后,再发展出一套适用于苏炳添的“延缓撞线技术”

延缓终点前“撞线”时机,减小终点前技术变化程度:运动员在接近终点时,体力下降较为明显,多会出现步长加大,步频下降和身体大幅度前倾以及骨盆前旋的问题,加大了摆动腿抬的难度,缩短了着地加速距离,减弱前蹬效果;此外,为了维持身体平衡,支撑腿通常会过着的着地,使着地点远离身体重心投影点,加大着地制动力。一般运动员甚至在刚进入最后一个10米分段时就开始出现此种情况,而优秀运动员出现此种情况的时机相对较晚。鉴于此,保持终点前良好的身体姿态,延缓压线动作的时机也是苏炳添在训练中需要注意的细节。通过上海钻石联赛和马德里比赛终点前技术录像可见,马德里比赛终点压线动作出现的时机比上海钻石联赛晚1.5~2m左右,有利于终点前速度的保持,所以整体效果较好。

这只是技术细节的其中一小部分,整个短跑的技术细节和专项训练,其参数之多数不胜数:

Table 2 Comparison of technical parameters of Su Bingtian under different training conditions. Table with 2 rows of headers and 1 row of data.

我们都知道,田径是运动之母,短跑又是皇冠上的明珠,好像人人都会跑。

但在赛场上,你真的确定自己会跑步吗?

光是一个最后十米的冲线技术,其细节也千变万化。适用于苏炳添这样1米72身高的技术,又和身高1米95的博尔特相差甚远,需要研究人员通过大量的材料和实验来求证。

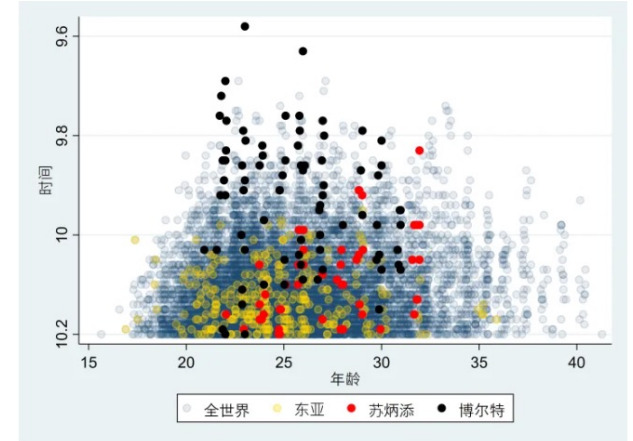
而在奥运会的赛场上,就是这样一个个的小细节,决定了最后的输赢。

再说回原图:苏炳添和博尔特差距有多大?我们在上图中再用黑色高亮出博尔特的比赛:

Figure 10 Changes of Parameters of the Last Four Steps of Su Bingtian in 2018 Shanghai IAAF Diamond League

2.4 最后10米冲刺阶段苏炳添和Prescod Reese连续技术动作全景对比 2018年上海钻石联赛最终苏炳添成绩是10.05s,而冠军Prescod Reese的最终成绩为10.04s,二人在90m处苏炳添领先0.02s,但在最后10米冲刺跑中苏炳添输了0.03s。为了更加详细地分析二人在最后10米冲刺跑的技术特征,特别制作出二人最后10米冲刺跑的技术动作视频全景图对比图(每张图片之间约为0.02s)(图11)。

在2018年上海钻石联赛中,苏炳添的道次为第4道,英国人Prescod Reese的道次为第9道,二人之间道次相隔较远。如果按正常比赛过程来看,苏炳添不应该受到第9道的Prescod Reese的干扰。但在比赛跑到90m处时苏炳添明显观察到了Prescod Reese从后面追赶上来了,为了尽快完成撞线的动作,苏炳添在最后的4m处的地方开始压扁,并且停止了双臂的摆动技术动作。但同时第9道的Prescod Reese,还在按照正常的跑动技术动作和节奏进行着最后的冲刺,仅在接近100m终点时有点轻微的肩部前倾,没有明显的压扁撞线动作。



可以看到,博尔特的确是在山巅之人,人类在9.8秒以内的成绩一共有43次,其中有12次是由博尔特跑出来的。但博尔特是属于那种出场即巅峰的类型,在2009年(23岁)刷新世界纪录之后,博尔特的成绩随着年龄快速下滑。2017年(31岁),博尔特在伦敦世锦赛中获得第三名,只跑出9.95秒的成绩,随后便宣布退役。

博尔特为什么成绩出现下降呢?研究人员也专门写了一篇文章:

体育科学与工程

袁晓毅,胡志忠,苑廷刚,等. 博尔特百米跑技术变化对比赛成绩影响的研究(以2009年和2017年世界田径锦标赛为例)[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(2): 71-79. doi:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2021.02.008

博尔特百米跑技术变化对比赛成绩影响的研究——以2009年和2017年世界田径锦标赛为例

袁晓毅¹,胡志忠¹,苑廷刚²,武文强¹

(1. 北京体育大学中国田径运动学院,北京 100084; 2. 国家体育总局体育科学研究所,北京 100061)

摘要:目的:采用视频解析法获取百米世界纪录保持者苏炳添·博尔特2009年柏林世锦赛和2017年伦敦世锦赛2次比赛的部分运动学参数并进行分析,旨在探究其成绩下降的主要原因,利于更加深入地探究博尔特过人的专项能力与100m跑制胜因素。结果:相较于2009年柏林世锦赛,博尔特在2017年伦敦世锦赛100m决赛中,起跑反应慢了0.037s,蹬离起跑器的峰值功率下降了99.59W,加速度减少了1.06m/s²,步频下降了0.16Hz,步长增加了0.03m,最高速度降低了0.50m/s,冲刺跑速度下降了0.81m/s。结论:1)博尔特因起跑反应慢和蹬离起跑器的峰值功率下降,出现提早加速,导致加速距离缩短;2)博尔特步长增加之小于步频缩短之弊,导致最高速度的下降;3)博尔特呼吸节奏紊乱和过早做出“压扁”动作,导致冲刺速度下降。

上面只是摘要,具体原因很多,比如研究人员仔细计算了博尔特着地瞬间和垂直支撑阶段的支撑腿膝角,发现2009年为160.1°和140.8°,膝角变化幅度达到19.3°,而2017年变化幅度为14.4°。

为什么这两个角度很重要?因为“着地瞬间与垂直阶段膝角变化幅度大,说明肌肉退让工作更加积极,做功时间更充分,激活的横桥数量增多,肌肉储存的弹性势能更多,后续的蹬离速度也就越快”.....

呼吸频率、膝角、每秒步长、触地时间、腾空时间.....每一个技术细节都被拿来研究,并内化到特定的训练中,这才有了不断的提高。

如果我们将苏炳添和博尔特相比,那么在23岁刷新世界纪录后成绩不断下滑,并在31岁宣布退役的博尔特,固然是创造了更强的巅峰成绩,但22岁到32岁成绩仍在上升并达到了9.83秒的苏炳添,才更能让人看到希望。

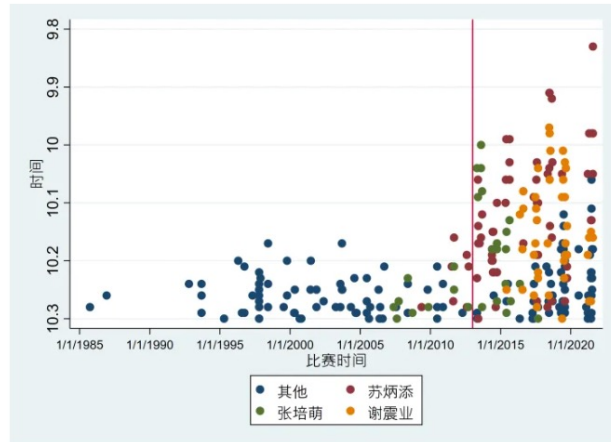
这种希望,不止是中国人黑人统治的短跑领域中撕开了一角——人种论之说,那是在出生时即告

胜负。博尔特一出生就浑身上下适合短跑，那么我们是不是只能指望下一个浑身上下都适合短跑的运动员来破纪录呢？显然不是。

苏炳添走出的这一条在22岁之后逆增长的速度曲线，更大的意义在于告诉我们另一个事实——短跑的技术，远没有达到至臻至善的程度，还有潜力可挖。

以往黄种人在短跑上始终难以在成绩上有大的突破。一些优秀的年轻运动员，比如给自己加量训练的桐生祥秀，却始终在十秒大关附近徘徊，偶尔破10秒，但又在许多比赛中拉胯。为什么？难道真的是因为人种吗？

苏炳添告诉我们，不是因为人种问题，而是训练方法的问题。



上图列出了中国选手在各项比赛中的成绩。可以看到，从1985年到2013年，中国的100米最好成绩始终难以突破10秒2，10.16秒的全国记录竟然保持了17年。

而在2014年之后，运动员们的成绩却突然好转了，各项接近10秒、破十秒的成绩每年都在出现。直到最近达到9.83秒。

2014年之后，出现了什么？显然变的并不是人种。在苏炳添的另一个访谈中，可以找到答案：

当时很多人都不明白，为什么苏炳添你现在成绩都这么好了、技术已经很成熟了还要改变技术？因为对他们来说可能想要保守的方式，但对我来说是想挑战个人的极限。所以哪怕是失败或成功我都想尝试一下。

我是在2014年的5月份左右有了这个想法，也询问过很多人，最终让我决定改变的是李金哲的外教Landy，他给我做了个测试，在我没有防备的时候在我身后推了我一下。看到我迈出去的第一步是右脚，他就说我可以改过来。他说为什么我之前要把右脚放在前面，跑出去的第一步是左腿呢？这是不符合规律的，改过来才是神经自然的反应。我听后觉得非常对，所以就决定改变过来。

这名外教Landy，也就是苏炳添现在的主管教练兰迪亨廷顿。

兰迪在2013年被聘请成为了中国田径队的教练，他同时也是其他多位短跑及跳远名将的指导教练，包括三级跳远银牌朱亚明和女子800米王春雨，兰迪，以及他背后的一系列研究团队，比如在上文引用的几篇文章的作者，一同改进了中国田径的训练方式。

从内因上，首先是需要苏炳添的挑战，他不相信人种的限制，他想要挑战个人极限。

从外因上，针对苏炳添，以及和他一样的运动员们，研究人员和教练员找到了一套行之有效能够提高成绩的训练手段。

虽然只是短短10秒不到的比赛，但这种技术的进步、对于特定顶尖运动员的专项训练，一样能够跨越人种和年龄的限制，突破自己的极限，甚至突破人类的极限。

如果博尔特让我们看到了人类目前的最快速度，那么苏炳添则让我们看到了如何通过技术和训练的改进获得超越人种和年龄的上升空间。

正因为苏炳添，我们才更加相信，人类的速度，决不会在博尔特的记录处止步。

编辑于 2021-08-09 12:27

赞同 3.2 万 802 条评论 分享 收藏 喜欢 收起

体育 奥林匹克运动会 田径比赛 博尔特 苏炳添

苏炳添和博尔特差距还有多远？

专题收录 东京赛场回忆录 >

关注问题

写回答

邀请回答

好问题 155

75 条评论

分享

- *How much time does it take to read the blog?*
- *Do you enjoy reading this blog, why?*
- *What was this blog trying to express?*
- *Why do you agree/disagree with the author's opinion?*
- *What if, you were asked the same question, how would you respond ...*

Now, let's try the Video



Once again,
Welcome to DS363

Design and Learning with Data

About this course

Course Description

- Viewing design problems as a collection of decision-making processes, data has been one of the important foundations for making such decisions. This course introduces the basics of data-related methods and cutting-edge applications using a programming language for computational practice. **Through examples of data generated from human activities and nature, students will learn techniques in the representation, processing, analysis, learning, and visualization of data to gain insights, communicate information, and create for the intersection of data and design.**

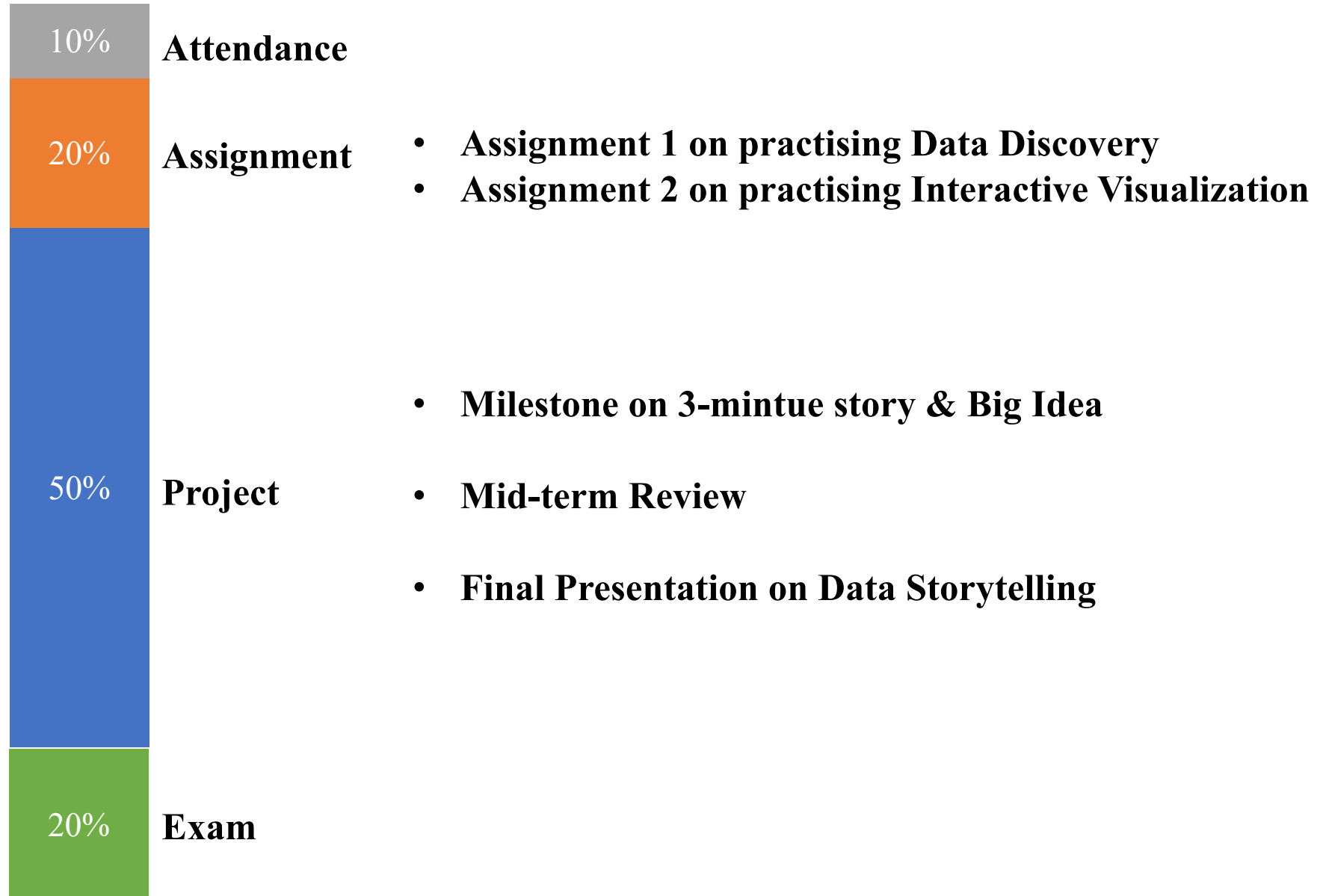
Learning Outcomes

1. Conduct data analysis and gain insights within a given context.
2. Employ advanced techniques to visualize and communicate information.
3. Demonstrate ability to create for the intersection of data and design.

The Instructor Team

- Lead Instructor: Dr. Wan Fang
 - wanf@sustech.edu.cn
 - Office Address: Level 3, Block C1, Wisdom Park
- Teaching Assistant: Zhang Zihan
 - 12333210@mail.sustech.edu.cn

Grading Structure (Letter Grading)



Module Syllabus

Each Module
involves 3
Lectures

1. Data Literacy

2. Data Thinking

Project Milestone
Presentation

- **Ask**
- **Prepare**

3. Data Discovery

Assignment 1
Presentation

4. Information Art

Project Mid-Term
Presentation

5. Visualizing Data

Assignment 2
Presentation

- **Process**
- **Analyze**

6. Story Dashboard

7. Data
Storytelling

8. Course Review

Final Project
Presentation

- **Share**
- **Act**

Design and Learning with Data

Ask & Prepare



Process & analyze



Share/Act

Question  Data



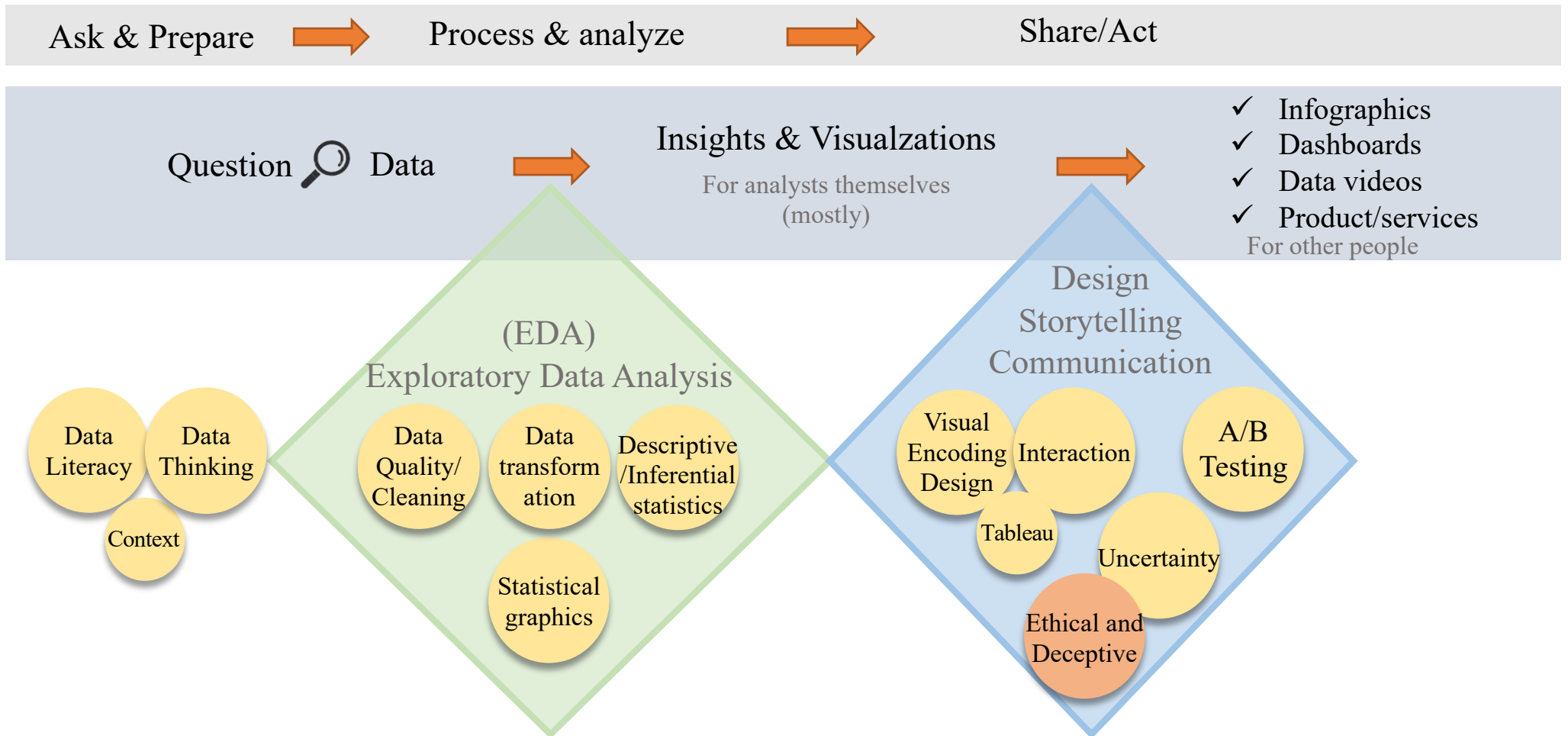
Insights & Visualizations

For analysts themselves
(mostly)



- ✓ Infographics
- ✓ Dashboards
- ✓ Data videos
- ✓ Product/services
For other people

Design and Learning with Data



Assignment 1 on practising Data Discovery

- Tasks

- Pick a sample data from the resoure page of Tableau Public
- Identify at least three on-line analysis of this sample data
- Conduct an exploratory analysis of it on your own
- Summarize and present what you've explored from this sample data source

- Notes

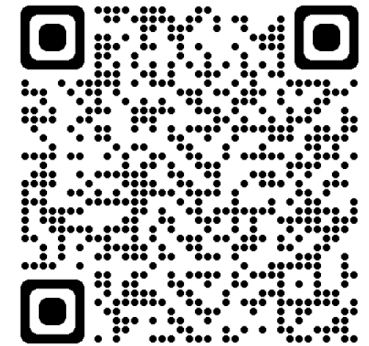
- Yes, you are not limited to the data sample from Tableau Public, but for the sake of this assignment, this would be the simplest choice to begin with.
- You can find any three in-depth analysis of your chosen data sample as long as you can identify a story that interests you, and you will need to explain why.
- Then, you are asked to conduct an exploratory analysis on your own to practice the skills, and you are encouraged to begin by reproducing one from the three.
- Finally, please present what you've found and what you've (re)produced and focus specially on how you (re)produced it using what platform/tool.

Assignment 2 on Interactive Visualization

- **Tasks**
 - Find at least three interactive visualization of the same or similar data sample
 - Analyze, compare, and explain how they visualized the data story
 - Build a visualization that enables interactive exploration of a dataset of your own choice
 - Present and explain the tool/graph you've used and how you visualized it
- **Notes**
 - Goals: gain hands-on implementation experience, & think about the effectiveness of the specific techniques for your chosen data
 - Yes, you can choose the same data sample as Assignment 1, or another one, but please note that this time we focus on the interactive visualization techniques

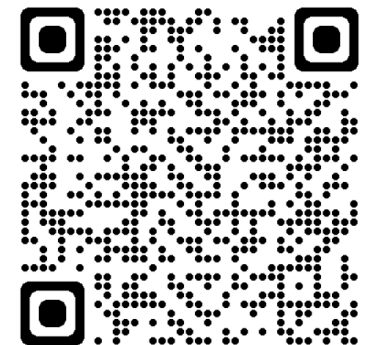
Course Project

- For this semester, the final project will involve data-driven storytelling.
 - Theme: propose as a team
 - Format: PacificVis Contest
 - Showcase : Week 16
- Course Project
 - Milestone on 3-minute story & Big Idea
 - Mid-term
 - Final Project Presentation on Data Storytelling



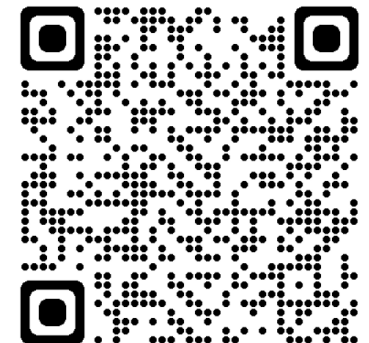
Course Project | Format: PacificVis Contest

- “PacificVis is an IEEE sponsored international visualization symposium held in the Asia-Pacific region, with the objective to foster greater exchange between visualization researchers and practitioners, and to draw more researchers in the Asia-Pacific region to enter this rapidly growing area of research.” The full name is IEEE Pacific Visualization Symposium.
 - Conference Website: <https://pvis2023.github.io/pvis2023/>
- The PacificVis Contest is a special event during the conference. “This contest aims to encourage students, researchers, and visualization practitioners to demonstrate the value of data visualization through compelling visual data stories and to promote innovative and effective use of data visualization for communication and presentation.”
 - Conference Website: <https://visstory.github.io/>
- For your final project, besides the theme of tù, you will follow the contest guidelines to better prepare your data-driven story in terms of detailed requirements, files, format, etc. It would be best if you went through the above link to learn more about it. And there is also a rich collection of winning examples of various formats from previous years for your reference.
 - Your **final submission** includes the same [required submission materials for the official contest](#), which generally include:
 - 1) Your data-driven visualization file (Images, Video, Notebooks, Website, and others)
 - 2) a ~5 min recorded video explanation of your submission.
 - 3) all reproducible and shareable codes, data, and files to generate your final submission.
- *Although we won't be able to join the contest for 2023, if you are keen to participate, you are encouraged to use this semester's learning as a preparation to help you better prepare for the contest, which you may consider participating in the January of 2024. For this course, each student is expected to form a team of your own for the final project. By completing this course, you may consider forming a bigger team to refine your data-driven visualization and storytelling for joining the contest. Your decision to participate or not will have no impact on your markings for the final project. If you have any interest or questions regarding participating in the contest, please also contact the Lead Instructor for a chat.*



Course Project | Showcase

- Finally, you are expected to present your data-driven storytelling through visualization of your final project in Week 16.
 - For visualizing your final project, below are a few tools that you might find helpful. Please note that you are not limited to the specific tool for your final visualization, but you are expected to learn it on your own to be skilled at using them or enhance your final submission.
- The simple choice:
 - PowerPoint & Excel
- For code-intensive users:
 - Programming languages such as Julia and Python, where a wide range of packages could be helpful.
 - [Pluto.jl](#) | [Deepnote](#) | [Plotly](#)
- Visualization specific tools
 - [Tableau Public](#) | [Observable](#) | [Power BI](#) | [TouchDesigner](#)



Team Project | Milestone Presentation

- Project Milestone on **3-minute story & Big Idea**
- Tasks
 - Identify a data source of your interest with a reasonable quality
 - Preliminarily explore a story from the data related to the theme
 - Write a 3-minute story from the data to elaborate your project proposal
 - Write a Big Idea story from the data to highlight your project proposal
- Notes
 - Find, download, and explain the public source of your chosen data
 - Justify how your intended data story is related to the theme
 - Elaborate on the data quality, and list 2~3 back-up data of the same kind
 - Prepare a main 3-minute story and a big-idea by referring to the template

Course Project | Mid-Term Presentation

- Tasks
 - Propose team chosen **topic** and **datasets**
 - Conduct an exploratory analysis of your chosen data
 - Use the basic visualization methods to clarify the validity of your story

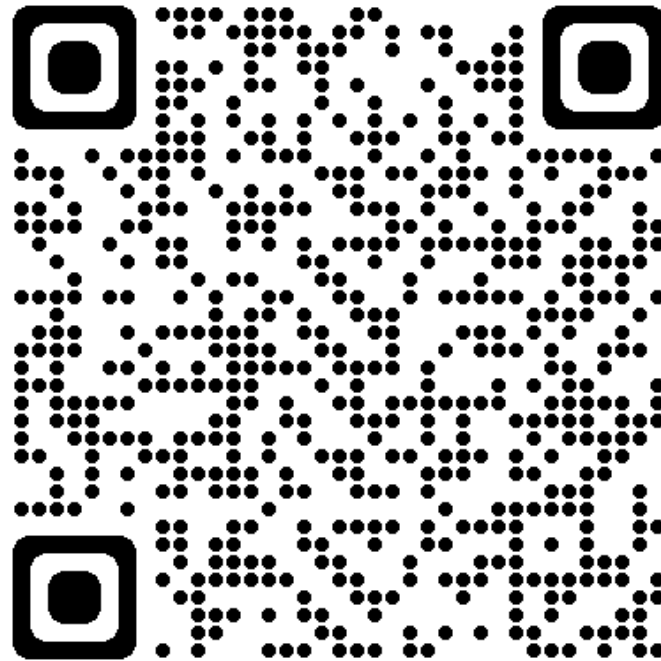
- Notes
 - Task can be to advance an existing interest or research project: include new visualization tools for a specific domain, interactive articles explaining an important concept or technique, or novel visualization methods
 - Make sure your data story fits the theme and is based on the data itself
 - Consider what tool/platform/software you will need for the final version

Course Project | Final Showcase

- Final Project Showcase on **Data Storytelling**
- Tasks
 - ~ 5 mins presentation regarding how your data-driven story is developed throughout this semester
 - ~ 5 mins live demonstration of your data-driven visualization file (Images, Video, Notebooks, Website, and others)
- Notes
 - In this presentation, you are expected to
 - 1) in 5 mins, explain your iterative development and personal reflection,
 - 2) in 5 mins, present a live demonstration of your data-driven story visualization.

Join the Course Wechat Group





Course Website

<http://ds363.ancorasir.com/>



DS363: Design and Learning with Data

<https://ds363.ancorasir.com/>

Spring 2024

Thank you~

Wan Fang

Southern University of Science and Technology